

## ПЕРВЫЙ ТИП СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

### Упражнение «Узнай, что это?» (Зашумелые картинki).

#### Цель:

- Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
- Учить отвечать на поставленные вопросы с опорой на картинki.
- Развивать слуховое внимание и память.

#### Ход игрового упражнения.

Педагог предлагает на рабочем листе с зашумелыми картинками найти нужный предмет и закрыть его.



## ИГРЫ НА ПЕРВЫЙ ТИП СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ С ФРАЗОВЫМ КОНСТРУКТОРОМ.

### Упражнение «У Таты дома», «Мама купи!», «Я мою», «Я везу».

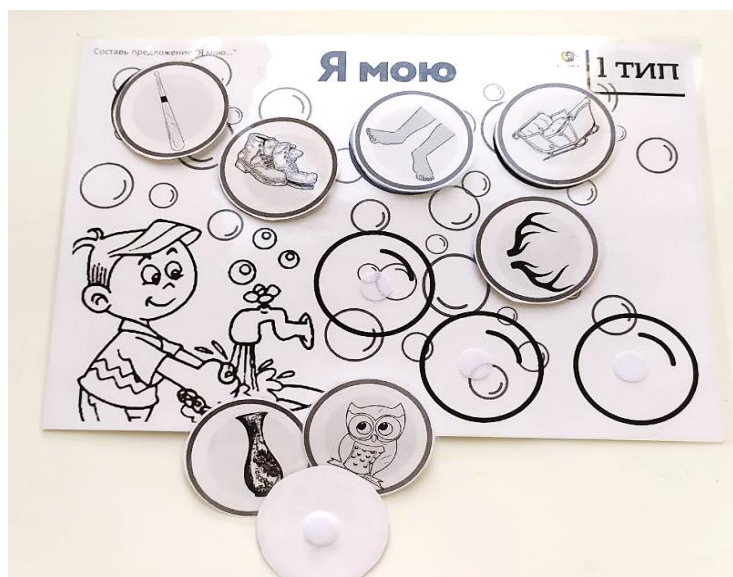
#### Цель:

- Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
- Упражнять в простейшем слоговом синтезе.
- Активизировать и расширять словарный запас.

#### Ход игрового упражнения.

Педагог предлагает ребенку рабочее поле и картинki на 1-й тип слоговой структуры. Дошкольник прикрепляет картинку к полю и говорит фразу:

- У Таты дома....(баба, деда, мама, папа и т.д.)
- Мама, купи....(воду, Мишу, мыло, духи и т.д.)
- Я мою....(ногу, вазу, жабу и т.д.)
- Я везу....(пуму, сову, мыло и т.д.)



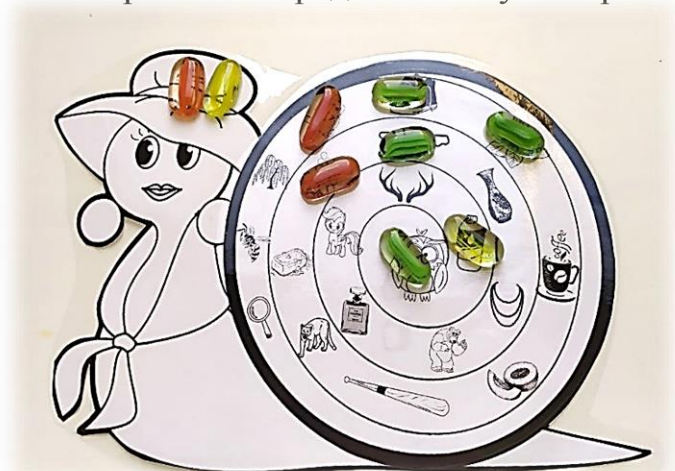
## Упражнение «Найди и назови» (Улитка с камешками Марблс).

Цель:

- Учить произносить слова слоговой структуры 1-ой при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.
- Учить соотносить слова и картинки.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.

### Ход игрового упражнения.

Педагог раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку и закроешь камнем».



## Упражнение «Найди пару»

### Цель:

- Учить произносить слова 1-ой слоговой структуры.
- Учить соотносить картинки в пары.
- Развивать моторику и зрительное внимание.



## Дидактическая игра «Что привёз в посылках синий трактор?» (игра с фонариком)

### Цель:

- Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.
- Развивать зрительное внимание и память.

**Оборудование:** фонарик или световой стол, двойные предметные картинки: лев, мак, дом, кот, кит и т.д.

### Ход игрового упражнения.

Педагог раскладывает перед ребёнком двойные картинки (за 1й картинкой не видно 2ю, пока не посветит фонариком), предлагает ему внимательно рассмотреть и назвать предметы, изображенные на них.

Усложнение: педагог убирает фонарик от картинок и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

Ребенок: кота, кита, мака, дома и т.д.

